



Campamento infantil



Lema : TRANSFORMING KIDS

Valores ; honestidad , respeto , bondad , servicio.

Objetivo General : fomentar en los niños los valores que vengan a dar testimonio de su vida en Cristo.

Valor Honestidad

Objetivo específico: 1. Reconocer que la mentira es un pecado.
2. Distinguir entre lo que es mentira y lo que es verdad.

Referencia Biblica: Hechos 5:1-11

Versículo Transformador: "No se mientan los unos a los otros..." Colosenses 3:9,

En varias culturas, la mentira parece algo muy común. Tenemos las llamadas mentiras blancas o piadosas con las que queremos justificar nuestro comportamiento. En el ejemplo bíblico vemos que Dios condena la mentira, porque la mentira es un pecado. Jesús murió y resucitó para librarnos del pecado, por lo tanto, nos libra de la mentira. Como miembros de la Familia de Dios, tenemos la obligación y la responsabilidad de no mentir sino de siempre hablar la verdad cueste lo que nos cueste y a pesar de cualquier circunstancia.

Introducción:

JUEGO: "Dos Verdades, Una Mentira".

El niño debe decir de sí mismo, dos verdades y una mentira. El grupo debe adivinar cuál es la mentira. Todos deben participar. Sería bueno que usted también participe. HISTORIA: En el juego que se hizo, cada niño dijo una mentira de sí mismo. En otras ocasiones se dicen mentiras, pero no durante un juego sino en nuestra vida diaria. Haga la diferencia entre lo que es una mentira, algo falso, que no existe y la verdad, una realidad, que se apega a los hechos. El pasaje de hoy tiene que ver con lo que Dios piensa de la mentira. Haga el relato dando énfasis los siguientes aspectos: ! Ananías y Safira fueron castigados

porque quisieron engañar, dijeron una mentira. No importaba cuánto dinero dieran, sino que lo hicieran con honestidad. ! Dios rechaza el pecado. La mentira es un pecado. No hay mentiras buenas o piadosas, todas son malas. ! La mentira siempre trae consecuencias de momento o con el tiempo. ! El Espíritu Santo nos da el poder para no mentir. Pregunte cómo se han sentido después de decir una mentira. Seguramente tristes (muestre la parte de atrás de la cara feliz). ¿Cómo se han sentido cuando han dicho la verdad? Seguramente felices (dé vuelta a la cara). Pregunte: ¿cómo creen que se sintió Jesús? (Muestre nuevamente la cara).. Hágales notar que siempre es importante decir la verdad, cueste lo que cueste. A veces los niños mienten y no dicen la verdad por temor al castigo o al reproche, pero deben entender que no importa lo que suceda el momento de decir la verdad, el Señor va a sentirse feliz de tener hijos que hablen siempre la verdad. Termine en oración pidiendo el poder del Espíritu Santo para vencer la mentira tanto en la vida de los niños como en su propia vida. Si hay confianza entre ellos, quizás oren pidiendo la ayuda del Espíritu Santo en esta área muy difícil de sus vidas

Reforzamiento tiempo libre

Invite a los niños a pensar en diferentes actividades de su iglesia como reunión dominical, paseos, retiros, ensayos del coro o grupo de alabanza. Luego explíqueles que actuarán como diferentes personas de la iglesia (el pastor, un líder laico, una dama, un joven, un cantante, un evangelista, etcétera). Haga diferentes escenas de la vida de la iglesia.

Grupo #1: Dos miembros están saliendo del servicio y conversan con el pastor. Uno de ellos dice, "Pastor, el sermón de esta mañana me gustó mucho. Nunca voy a ser igual. Mil gracias por todo lo que dijo". El pastor sale y la misma persona le dice a su compañero "Estuve dormido durante el sermón. Creo que es hora de buscar otro pastor". (En este instante entran dos "médicos" "uniformados" de blanco si es posible y cargando una camilla o una cobija doblada, la persona que dijo la mentira se cae "muerto" y los "médicos" le sacan de allí).

Grupo #2: Dos niñas están hablando cuando pasa otra niña. Una dice, "Hola, Sarita ¿cómo estás? Hace años que no te veo. Te ves tan linda. Tienes que venir a mi casa a conversar". La otra sale y luego la que hablaba dice: "¡No la puedo ver! Me parece la niña más fea que conozco". (De nuevo entran los "médicos" y sacan a la niña que dijo la mentira).

Grupo#3: Un evangelista está terminando de predicar e invita a la gente que quiere poner su fe en Jesucristo a ir al frente a orar. Llegan unas dos o tres personas. El evangelista le pregunta a cada uno, "¿Quieres aceptar a Jesucristo como tu Salvador e invitarle a ser tu Señor?" Cada uno contesta "Sí quiero". Luego uno de ellos le comenta al otro "Solo quería saber lo que hacen al frente después de la invitación. Realmente no quiero ser cristiano. Estoy bien como soy". (De nuevo el mentiroso cae "muerto" y los "médicos" lo sacan). Piense en escenas similares que muestren actitudes malas y mentiras. A los niños les encanta actuar y así aprendan como distinguir entre la verdad y la mentira.

Valor Respeto

Objetivo Especifico :

Reforzar en los niños :

1. Tratar a todas las personas con respeto.
- 2 El deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.
- 3 Elegir mostrar respeto a todas las personas.

Referencia Biblica : 1 Samuel 24

Versiculo Transformador : “Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (1 Pedro 2:17.)

¿CÓMO LO TRATARÍAS? Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un sombrero o canasta. Dos niños pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre y asume el papel de ese personaje. El otro niño representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita. *

El presidente de tu país o un ministro: Te han elegido para entregarle un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.

* Un policía: Te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada en tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.

* Tu hermana: Acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que ella conduce un automóvil.

* Tu papá: Usaste sus tijeras ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decírselo. Ahora acaba de encontrarlo.

Pregunte a los niños: ¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué sí o por qué no? Leamos juntos 1 Pedro 2:17. Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted. ¿A quién se supone que debemos tratar con respeto? (A todos.) ¿Piensan que debemos tratar a los demás según como nos hayan tratado ellos? (Dé tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas.) El punto importante esta mañana es: **DEBEMOS RESPETAR Y SER CONSIDERADOS CON LOS DEMÁS**

REACCIONES RESPECTIVAS

Tenga prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas). Asigne los diferentes papeles a niños distintos, comente sobre sus respectivas responsabilidades, popularidad, etc. Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5.

En el papel no 1, escriba: En completo desacuerdo.

En el papel no 5 escriba: Completamente de acuerdo.

Los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los niños se coloquen sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo a cómo se sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan. Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.). Pídales que pasen al frente junto a usted. Pídales que interpreten la parte de su personaje lo mejor posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las siguientes declaraciones. Pida al resto de los niños que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga a sus niños : Se les acaba la gasolina del carro y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlos. Se sienten contentos, ¿no es cierto? Pregunte a cada grupo de niños la razón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

* Se termina la gasolina del carro. Una novia se acerca por allí y les ofrece su ayuda. Se sienten contentos.

* Se termina la gasolina del carro. Un carpintero se acerca allí para ayudarte. Se sienten contentos. Elija otros dos personajes (por ejemplo el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las siguientes preguntas:

* Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al hombre de negocios.

* Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al mecánico. Puede pensar en otros escenarios que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite. Pregunte a los niños: ¿Por qué respondieron de la manera en que lo hicieron? (Anime a los niños a ofrecer una variedad de respuestas.) ¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2:3. Lea el versículo en voz alta juntamente con los niños . Pregunte a sus niños : ¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2:17? (Guíe a los niños a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero.)

Lea la historia de 1 Samuel 24 y discuta como muestra el respeto David hacia Saul .

Comente con los niños : El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países. Por Ejemplo **Indonesia**: Cuando pasan al lado de una persona, asegúrense de que su cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la cabeza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para limpiar).

Tailandia: Nunca muestren la planta de tus pies a otra persona. Japón: Quítese los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

Tonga: Cuanto más grande sea una persona, tanto mayor respeto debe dársele.

Maori: Cuanto más importante sea una persona, tanto más alto en la montaña será sepultada. El rey y la reina deben sepultarse en la cima de la montaña.

Occidente: Si un autobús va lleno de pasajeros, debe darse el asiento a la persona de más edad. Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura.

Pregunte de que otra manera mostramos respeto a nuestros Padres , maestros , amigos personas mayores . Enfatique en las frases : Por favor , gracias , buenos días etc.

Pida diferentes niños que lean en voz alta los versículos siguientes: Levítico 19:32 Proverbios 25:6 Lucas 14:10 Romanos 12:10 1 de Samuel 24:17 Pregunte a los niños : ¿Qué reglas básicas encontramos en estos versículos para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios? (Levantarse [respeto] en la presencia de los ancianos.; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Valor Bondad (se puede usar en el momento de misiones)

Objetivo específico: hoy los niños podrán:

1. Hacer una comparación entre los personajes de la parábola y personas de su ciudad o pueblo.
2. Explicar el versículo Transformador.
3. Explicar que significa tener compasión por otros y como podrían hacerlo practico en sus vidas

Referencia Bíblica: Lucas 10:25-37

Versículo Transformador: "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y **ama a tu prójimo como a ti mismo**" Lucas 10:27

La vida cristiana es una vida práctica. Jesucristo nos llamó a amar a Dios y también a nuestro prójimo. Desafortunadamente muchas veces damos énfasis en el amor hacia Dios, pero nos olvidamos de

recalcar el amor y compasión hacia los demás. La verdad es que el amor de Dios no vale si no amamos a la gente, aún a aquellos que viven lejos y son muy diferentes a nosotros. Los niños reconocerán la importancia de amar y ayudar a otros aunque no sean sus familiares o hermanos en Cristo.

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza para los niños, tiene que partir de su propia experiencia y luego ir a algo nuevo que quiera enseñarles. Por ejemplo, la clase de hoy tiene como enfoque la parábola del Buen Samaritano. Generalmente contamos la historia y luego hablamos de lo que los niños (o adultos) deben hacer de acuerdo a la enseñanza. Pero una manera más efectiva es iniciar una conversación acerca de las personas "diferentes" de su propia sociedad. Por ejemplo, en cada ciudad o pueblo del mundo, encontramos personas en una situación difícil y lamentable, viviendo en situaciones inhumanas. Niños viviendo en la calle, drogadictos, personas con problemas mentales (que deberían estar en algún hospital recibiendo ayuda pero por alguna razón no están), delincuentes, vagabundos, alcohólicos, etcétera. Es muy triste pensar en esas personas. Generalmente no queremos tener ningún contacto con ellos, porque nos da miedo que ellos vayan a robarnos o hacernos daño. Con anticipación recorte bastantes láminas (de revistas y/o la prensa) de personas que vería en la calle de su ciudad o pueblo. Recorte láminas de personas "normales" y de personas "diferentes". Muestre a los niños las láminas. Pregúnteles cómo reaccionarían si se encontraran personas así en la calle. Haga una lista de sus reacciones. Es importante ayudarles a darse cuenta que la reacción frente a una persona bien vestida, es generalmente diferente a la reacción frente a un niño o alguna persona de la calle que no está bien vestida. Permítales expresar sus actitudes y experiencias frente a esto. PARÁBOLA: Invíteles a sentarse en una alfombra formando un círculo.

Elabore una caja y nómbrela la "Caja de Parábolas" y tráigala al círculo. Ponga la caja en su frente y permanezca en silencio por un momento. Luego toque la caja suavemente y con respeto. Diga: "Me pregunto si es una parábola. Las parábolas son muy preciosas, como el oro y esta caja es de color dorado (suavemente toque la tapa). Las parábolas son como regalos. Ya han sido dadas a nosotros. No podemos comprarlas, ni cogerlas ni robarlas. Ya son nuestras... Hay otra razón por la cual esta caja puede ser una parábola. Tiene una tapa (delinee la tapa con sus dedos), a veces parece que las parábolas tuvieran tapas. Pero cuando se destapa una parábola, se ve algo precioso adentro... ¿Por qué no destapamos esta caja a ver si es una parábola?" Quite un poco la tapa para poder mirar adentro. Tápela de nuevo y ponga la caja a su lado. Destápela suficientemente para poder sacar las cosas de adentro, pero sin dejar que los niños vean lo que hay. Saque la tela café claro (puede ser la tela de un costal) con respeto y anticipación y extiéndela diciendo: "Me pregunto ¿qué puede ser esto? Es muy áspero. Me pregunto ¿qué puede ser tan áspero? Es de color café claro. Me pregunto ¿qué lugar podrá ser de este color?" Ahora saque el camino y diga: "Me pregunto ¿qué podrá ser esto? (Póngalo a un lado cerca a usted y extiéndalo hasta el otro extremo de la tela). Me pregunto ¿qué podrá ser? ¿Será que hay algo más en la caja que nos ayudará a saber si esto es una parábola?" Saque la ciudad de Jerusalén a su lado izquierdo y la ciudad de Jericó al otro extremo del camino. Ponga las dos EL PACTO CON DIOS (C.7.1.6) 58 (continuación de página 57) rocas grandes, color azul oscuro al lado del camino a su derecho. Ponga los dos ladrones detrás de las rocas. Guarde silencio un momento y luego diga: "Una vez hubo alguien que decía cosas tan increíbles e hizo cosas tan milagrosas que algunas personas

empezaron a seguirle. Un día un abogado le preguntó, '¿Cuál es la ley más importante?' Y Él le contestó: 'Tú ya sabes'. Y el abogado dijo, ' Sí. Debemos amar a Dios y amar a nuestro prójimo... Pero ¿quién es mi prójimo?' (Ponga el viajero al lado de Jerusalén). Entonces, les contó una parábola. 'Una persona... (empiece a mover al viajero) ... estaba viajando desde Jerusalén a Jericó... (señale a las dos ciudades)... cuando unos ladrones... (saque los ladrones de las rocas y hágalos cruzar el camino del viajero)... le atacaron... y le lastimaron... y le quitaron todo lo que tenía... y le dejaron al lado del camino medio muerto (coloque los ladrones en la caja y ponga el viajero boca abajo, al lado del camino). Un gran sacerdote del Templo de Jerusalén estaba pasando por el camino. (Saque el sacerdote de la caja y muévelo lentamente desde Jerusalén hacia a Jericó), cuando vio al viajero... (haga parar al sacerdote un momento)... se pasó al otro lado del camino (mueva el sacerdote al otro lado del camino hasta que pase al viajero y luego siga caminando por el centro hasta Jericó). También pasó por aquel camino, un levita, una persona que trabajaba en el Templo (haga caminar al levita desde Jerusalén). Cuando vio al viajero lastimado... (hágalo parar un momento)... él también se pasó al otro lado del camino (haga el mismo movimiento que hizo con el sacerdote). Pero un samaritano... (saque el samaritano de la caja y hágalo mover desde Jerusalén hacia Jericó)... alguien que ni era del mismo país... llegó donde el viajero (pausa). Y cuando vio al viajero tuvo compasión... (pausa)... y se dirigió hacia él (muévelo hacia el viajero). Le puso medicina, curó sus heridas y lo llevó en su burro... (cubra al viajero con el dibujo del samaritano ayudando al viajero herido)... a una posada... (mueva el dibujo hacia Jericó). Allí se quedó con él toda la noche. Le dijo al dueño de la posada que el viajero debería quedarse hasta que todas sus heridas se curaran y que él pagaría todo (pause en silencio un momento). ¿Cuál de estos tres... (ponga el sacerdote, el levita, el samaritano y los ladrones en una fila)... fue el buen vecino quien ayudó a la persona herida, robada y tirada al lado del camino para morir?' "Me pregunto si la persona tirada en el camino tiene un nombre. Me pregunto ¿quién fue el buen vecino para los ladrones? Me pregunto ¿quién fue el buen vecino para el sacerdote? Me pregunto ¿quién fue el buen vecino para el levita? Me pregunto ¿quién fue el buen vecino para el samaritano? Me pregunto ¿cómo el samaritano llegó a ser un buen vecino? ¿Tienen ustedes preguntas? Meta todas las figuras y la tela en la caja y guarde la caja.

Pregunte si esta bien ayudar o compartir el evangelio solo con un tipo de personas ¿?